

«Утверждаю»
Директор МБОУ Игринская СОШ № 4
_____ О.В.Бобок
«____» _____ 2025г.

Персонализированная
программа наставничества
(модель «учитель – учитель»)

2024-2025 учебный год

Составитель:
Е.Ф. Толченицына,
учитель русского языка и литературы,
высшая квалификационная категория

п.Игра
2025г.

Пояснительная записка

В современном образовании происходят существенные изменения: обновляются федеральные государственные стандарты, введена новая программа воспитания, реализуется национальный проект «Образование». Школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы.

Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств. Поэтому поддержка, адресное методическое сопровождение профессионального роста наставляемого является одной из ключевых задач кадровой политики МБОУ Игринской СОШ № 4. В школе разработана целевая модель наставничества, определены педагогические пары: наставник и наставляемый.

Наставляемому учителю необходима адресная профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, классного руководителя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы наставляемого, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его педагогической деятельности. Наставничество же предусматривает систематическую индивидуальную работу Наставника по развитию у Наставляемого необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности и призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у Наставляемого лица знания и навыки в области предметной специализации и методики преподавания.

Настоящая программа призвана помочь организовать деятельность наставника с наставляемым на уровне общеобразовательной организации.

Срок реализации программы: 1 год

Цель наставничества: оказание методической помощи педагогу, направленной на устранение профессиональных дефицитов по проектированию урока в соответствии с ФГОС, и ведению воспитательной работы в классе.

Задачи:

- Выявить затруднения наставляемого педагога при проектировании урока и в работе классного руководителя;
- Разработать план мероприятий по овладению наставляемым педагогом технологий и приемов, используемых на всех этапах урока;
- Определить эффективность разработанных мероприятий.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений наставляемого и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение уроков наставляемого и организация взаимопосещения.
3. Планирование и анализ педагогической деятельности (по четвертям и итогам года).
4. Помощь наставляемому в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.

5. Привлечение наставляемого к участию в работе педагогических сообществ.
6. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями
7. Организация мониторинга эффективности деятельности молодого педагога.

Формы и методы работы педагога-наставника с наставляемым:

- консультирование (индивидуальное, групповое);
- работа в творческой группе школы наставничества «Точка опоры»;
- активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение уроков, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников, стажировки и др.).

Этапы реализации Программы наставничества

1-й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий наставляемого, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2-й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу наставничества, осуществляет корректировку профессиональных умений наставляемого, помогает выстроить ему собственную траекторию самосовершенствования.

3-й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности наставляемого, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Ожидаемые результаты реализации программы наставничества.

1. Результатом реализации программы по наставничеству является высокий уровень включенности наставляемого лица в педагогическую деятельность, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов.
2. Показателями оценки эффективности работы наставника является достижение наставляемым лицом поставленных целей и задач в рамках программы наставничества. Оценка производится на промежуточном и итоговом контроле.
3. Наставляемые лица получают необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации и профессии.

Измеримыми результатами реализации программы наставничества являются:

- повышение уровня удовлетворенности всех участников программы по наставничеству собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;
- качественный рост успеваемости и улучшение поведения в группах, с которыми работает наставляемое лицо;
- сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами;
- рост числа продуктов деятельности участников программы наставничества: статей, исследований, методических практик молодого специалиста и т.п.
- участие в конкурсах профессионального мастерства.

**План работы наставника и наставляемого
на 2024-2025 учебный год**

№	Сроки	Содержание	Форма работы
1	Август	Реализация региональной целевой модели наставничества в МБОУ Игринская СОШ № 4	Педагогический совет
2	Ноябрь	Составление индивидуальной траектории и персонализированной рабочей программы модели «учитель – учитель» в рамках заседания Школы Наставничества «Точка опоры» Взаимопосещение уроков и классных часов, корректировка траектории совместной работы. Посещение уроков и внеурочных мероприятий с целью оказания методической помощи. Современный урок: структура и виды деятельности	Составление интеллект-карты Программа Индивидуальные консультации Наблюдение, анализ
3	Декабрь	Заседание Школы Наставничества «Точка опоры». Проведение текущего контроля. Посещение уроков с целью оказания методической помощи: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке; типы, виды, формы урока. Технологическая карта урока	Индивидуальный отчет, анализ
4	Январь	Заседание Школы Наставничества «Точка опоры». Посещение воспитательных мероприятий с целью оказания методической помощи.	Посещение мероприятий и их анализ.
5	Февраль	Заседание Школы Наставничества «Точка опоры». Посещение наставляемым уроков учителя – наставника. Собеседование по вопросам планирования и организации самообразования в данном направлении. Алгоритм построения урока в современных сервисах.	Собеседование
6	Март	Заседание Школы Наставничества «Точка опоры». Посещение учителя – наставника классных мероприятий наставляемого.	Индивидуальные консультации

		Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе.	
7	Апрель	Взаимопосещение уроков. Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе. Как сделать урок интересным?	Защита портфолио
8	Май	Посещение учителя – наставника уроков наставляемого. Индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов.	Анализ проделанной работы

Директор МБОУ Игринской СОШ № 4
 Куратор
 Педагог – наставник
 Наставляемое лицо

О.В. Бобок
 Е.Ф. Толченицына
 Е.Ф. Толченицына
 Д.П. Агафонова